

**Приложение 2 к РПД Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы методики развития речи	ПК-1	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи	Уметь: анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.	Реферат, защита презентации и

		дошкольников с ТНР	занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;		
Методика развития словаря	ПК-1	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников с ТНР	Уметь: анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.	бланочное тестирование
Методика формирования грамматического строя речи	ПК-1	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников с ТНР	Уметь: анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.	презентация

			различных типов;		
Методика воспитания ЗКР	ПК-1	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников с ТНР	Уметь: анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.	Реферат, защита презентации и
Методика развития связной речи	ПК-1	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников с ТНР	Уметь: анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.	бланочное тестирование
Подготовка детей к обучению	ПК-1	Знать: возрастную динамику становления речезыкового	Уметь: анализировать и определять специфику содержания	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи	Реферат, защита презентации и

грамоте		механизма ребенка; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития обучающихся; методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников с ТНР	работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями речи; разрабатывать планы занятий различных типов;	дошкольников с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.	
---------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.Критерии и шкалы оценивания

##### 1.1.Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

##### 1.2.Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5

<b>Мак количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.

Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.

В) ... уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития.

1 уровень.

2 уровень.

3 уровень.

2. У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов

и действий.

В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

3. У детей с ОНР **понимание речи** развито по-разному.

**Установите должное соответствие.**

А) ...уровень – понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Б) ... уровень – понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

В) ... понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4. У детей с ОНР **словарный запас** сформирован по-разному.

**Установите должное соответствие.**

А) ... словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Б) ... словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

В) ... словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

5. У детей с ОНР **грамматический строй речи** сформирован по-разному.

**Установите должное соответствие.**

А) ... уровень фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Б) ... уровень грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на

простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

В) ... уровень – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

6. У детей с ОНР **звукопроизношение** сформировано по-разному.

**Установите должное соответствие.**

А) ... уровень – резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Б) ... уровень – звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

В) ... уровень – произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

7. У детей с ОНР **слоговая структура слов** сформирована по-разному.

**Установите должное соответствие.**

А) ... уровень – слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Б) ... уровень – по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

В) ... уровень – нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

8. У детей с ОНР **фонематическое восприятие** сформировано по-разному.

**Установите должное соответствие.**

А) ... уровень – фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку

непонятны.

Б) ... уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

В) ... уровень – по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№	Ответ	Баллы
1	Б	4 А-0 В-1
2	А	4 Б-3 В-1
3	Б	4 А-1
4	А	4 Б-0 В-0
5	Б	4 А-0
6	В	4 А-0 Б-0
7	В	4 А-0 Б-1
8	Б	4 А-0

### 5.2. Типовые темы презентаций:

1. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста.
2. Особенности грамматического строя речи детей младшего школьного возраста.
3. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
4. Грамматическое значение родного языка.
5. Особенности формирования грамматического строя речи у обучающихся с нарушением речи.
6. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.
7. Диагностика сформированности некоторых морфологических и синтаксических навыков в устной речи обучающихся с нарушением речи.

### 1.2. Примерные темы докладов

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
2. Грамматическое значение родного языка.
3. Морфологически и синтаксически оформленная речь как средство общения.
4. Особенности грамматического строя речи детей младшего школьного возраста и задачи формирования морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Грамматическое содержание программы по развитию речи детей дошкольного возраста в коррекционных группах. Методические указания к занятиям.

6. Особенности усвоения детьми с нарушениями развития грамматического строя русского языка.

7. Диагностика сформированности некоторых морфологических и синтаксических навыков в устной речи у обучающихся с нарушением речи.

### **1.3. Вопросы к зачету.**

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи
6. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
7. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
8. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
9. Понятие «связная речь».
10. Виды связной речи в ДОУ.
11. Приемы обучения пересказу.
12. Сформулируйте требования к детскому пересказу.
13. Задачи и содержание работы по развитию речи.
14. Средства развития речи.
15. Словарная работа в ДОУ
16. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
17. Беседа как метод обучения диалогической речи
18. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
19. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
20. Требования к подбору игрушек для описания.
21. Приёмы обучения творческому рассказыванию.
22. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
23. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
24. Формы работы с книгой в детском саду.
25. Требования к книжному уголку.
26. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
27. Методику обучения звуковому анализу и синтезу в ДОУ.
28. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
29. Значение, принципы и виды планирования.
30. Подготовка детей к обучению грамоте.